Introducción al análisis proceso

Los procesos desarrollados en el marco de la línea de Educación Ambiental han permitido generar espacios permanentes de encuentro, aprendizaje y participación con niños, niñas y jóvenes del territorio. De la mano del fortalecimiento de conocimientos relacionados con la conservación de la biodiversidad, la prevención a contacto con pueblos en estado natural, la importancia del área protegida, etc. Estos escenarios se han consolidado como oportunidades para promover capacidades asociadas a la apropiación territorial, la participación, el liderazgo y la corresponsabilidad comunitaria.

En este contexto, se viene incorporando progresivamente un enfoque de fortalecimiento para la gobernanza territorial, orientado a generar condiciones que favorezcan la participación activa de las nuevas generaciones en los procesos colectivos relacionados con el cuidado del territorio y la conservación de los valores naturales y culturales presentes en sus comunidades.

Para comprender los avances alcanzados, el presente análisis retoma herramientas del enfoque integral de facilitación, particularmente elementos asociados a la teoría de cambio, entendida como una metodología que permite identificar las transformaciones que comienzan a emerger en los participantes, las capacidades que se fortalecen y las condiciones que se están generando para el logro de resultados de mayor alcance en el mediano y largo plazo.



Fuente: Facilitación Integral.

Desde esta perspectiva, el análisis no se centra únicamente en las actividades desarrolladas o en los productos obtenidos, sino también en los cambios observados en conocimientos, actitudes, capacidades, formas de participación y relaciones que pueden contribuir progresivamente al fortalecimiento de procesos comunitarios y de gobernanza territorial.

Desde la perspectiva de la teoría de cambio, los procesos desarrollados durante este periodo muestran avances principalmente en la generación de condiciones para el fortalecimiento de capacidades individuales y colectivas relacionadas con el liderazgo, la apropiación territorial, la participación y la conservación ambiental.

En el caso del Grupo Ecológico **"Semillas para el Futuro de la Pedrera"**, se evidencia que la permanencia de varios participantes a lo largo de los años ha favorecido la continuidad de los aprendizajes y la consolidación de una base de conocimientos sobre el territorio y la conservación. Asimismo, se observa un aumento progresivo en la participación, el interés y la disposición para asumir responsabilidades dentro de los espacios formativos.

La estrategia **"Creciendo Juntos en el Territorio"** ha comenzado a generar cambios en el nivel personal a través del trabajo de autoconocimiento, permitiendo que los participantes identifiquen fortalezas, habilidades y formas de contribuir a sus comunidades. Aunque este proceso se encuentra en una etapa inicial, constituye una condición fundamental para el desarrollo de capacidades de liderazgo, participación y corresponsabilidad territorial en las nuevas generaciones, fortaleciendo progresivamente su vinculación con los procesos colectivos relacionados con el cuidado y la gestión de su territorio.

Los espacios de educación ambiental han favorecido además la construcción de una comprensión más amplia de las relaciones entre biodiversidad, cultura y territorio, promoviendo reflexiones sobre el papel que cada participante desempeña dentro de su comunidad y fortaleciendo capacidades para el diálogo, la construcción de acuerdos, el trabajo colaborativo y la participación en asuntos de interés común. En este sentido, el proceso educativo trasciende la apropiación de contenidos ambientales y contribuye al fortalecimiento de capacidades sociales que resultan relevantes para la sostenibilidad de los procesos comunitarios y territoriales.

En el proceso de monitoreo de aves se observan resultados importantes asociados al fortalecimiento de capacidades prácticas, el aprendizaje colaborativo y la articulación entre diferentes actores del territorio. La participación de estudiantes con experiencia previa facilitó el acompañamiento de nuevos integrantes, fortaleciendo dinámicas de aprendizaje entre pares. Adicionalmente, la integración de saberes científicos y conocimientos tradicionales contribuyó a ampliar la comprensión del valor ecológico y cultural de la biodiversidad local.

En el componente de visibilización y divulgación institucional se identifican avances en la apropiación de conocimientos sobre el Parque Nacional Natural Río Puré y en la capacidad de los estudiantes para expresar opiniones, formular propuestas y asumir compromisos relacionados con la conservación. Se evidencia también un fortalecimiento gradual de la confianza para participar en espacios grupales, aunque persisten algunos desafíos relacionados con la seguridad personal y la exposición pública de ideas y productos elaborados por los estudiantes.

Respecto al trabajo con el Resguardo Curare Los Ingleses, el proceso ha permitido avanzar en la construcción conjunta de metodologías educativas basadas en los conocimientos y necesidades del territorio. Esto representa un aporte importante al fortalecimiento de capacidades comunitarias, ya que promueve la participación activa de los actores locales en la planificación y desarrollo de acciones orientadas a la protección territorial y cultural.

En términos generales, la teoría de cambio que comienza a evidenciarse sugiere que la combinación de metodologías participativas, espacios de reflexión personal, fortalecimiento de conocimientos territoriales y experiencias prácticas de aprendizaje está contribuyendo a generar cambios graduales en tres niveles:

• Mayor conciencia sobre la importancia de la conservación ambiental y cultural.

• Fortalecimiento de la confianza, la participación, el liderazgo y la capacidad de trabajo colectivo en niños, niñas y jóvenes.

• Incremento del sentido de pertenencia, la corresponsabilidad y el compromiso con el cuidado del territorio, generando condiciones favorables para una participación más activa de las nuevas generaciones en los procesos comunitarios y territoriales.

Dado que los procesos se encuentran en una fase temprana de implementación, los principales resultados observados corresponden a cambios en conocimientos, actitudes y capacidades. Los cambios de mayor alcance, relacionados con el ejercicio del liderazgo, la participación en espacios colectivos, el fortalecimiento organizativo y la sostenibilidad de las acciones de conservación, se tienen contemplados en un proceso contenido en las líneas de educación ambiental y gobernanza, como estrategia de fortalecimiento continuo que aporten al desarrollo integral de niños y jóvenes.